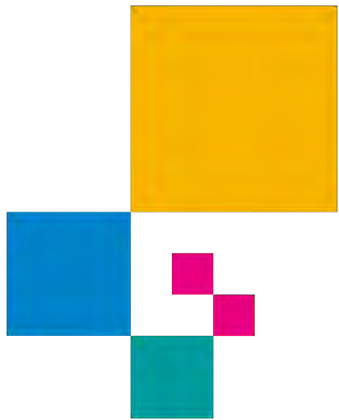


Masterclass Eerste Hulp Bij Formatief Handelen

20/04/2021



Noordhoff

Hannelore Hemeltjen

- Docent aardrijkskunde
- Onderwijs & ontwikkeling
- Master Learning & Innovation: praktijkonderzoek formatief toetsen
- Cursussen & lezingen
- Onderwijsadvies + 1
- Vernieuwenderwijs



Poll

Poll : met wie hebben we het genoeg?



Formatief Handelen / Formatief Evalueren

Gaat meer over leren dan over toetsen



Open vraag in de chat

Wat zou je willen bereiken met formatief handelen?



Waar werken we naar toe?

- Wat is leren?
- Waarom formatief handelen?
- Wat is formatief handelen?
- Welke formatieve werkvormen?



Waar werken we naar toe?

- Wat is leren?
- Waarom formatief handelen?
- Wat is formatief handelen?
- Welke formatieve werkvormen?

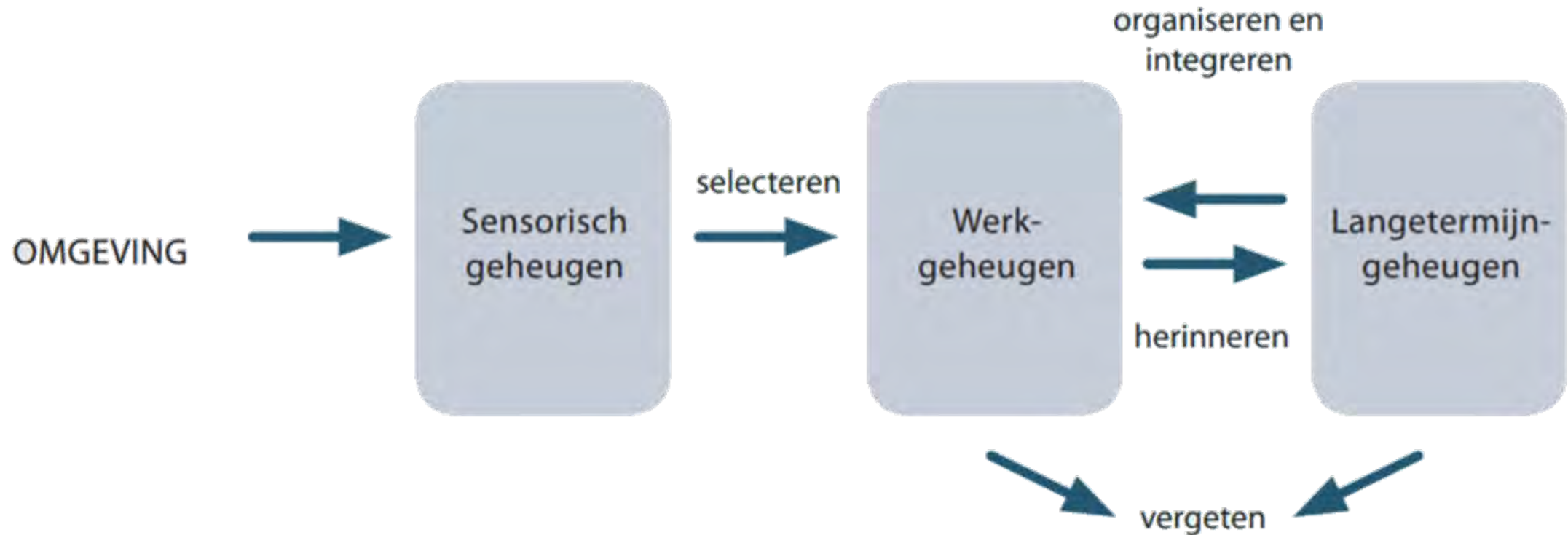


“Er is pas sprake van leren als bij leerlingen kennis en vaardigheden zijn verankerd in het langetermijngeheugen”

(Weinstein & Sumeracki, 2019)



Leren

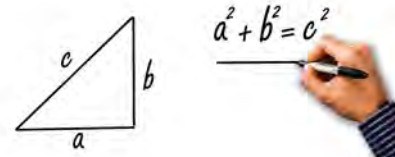


Kennis en vaardigheden

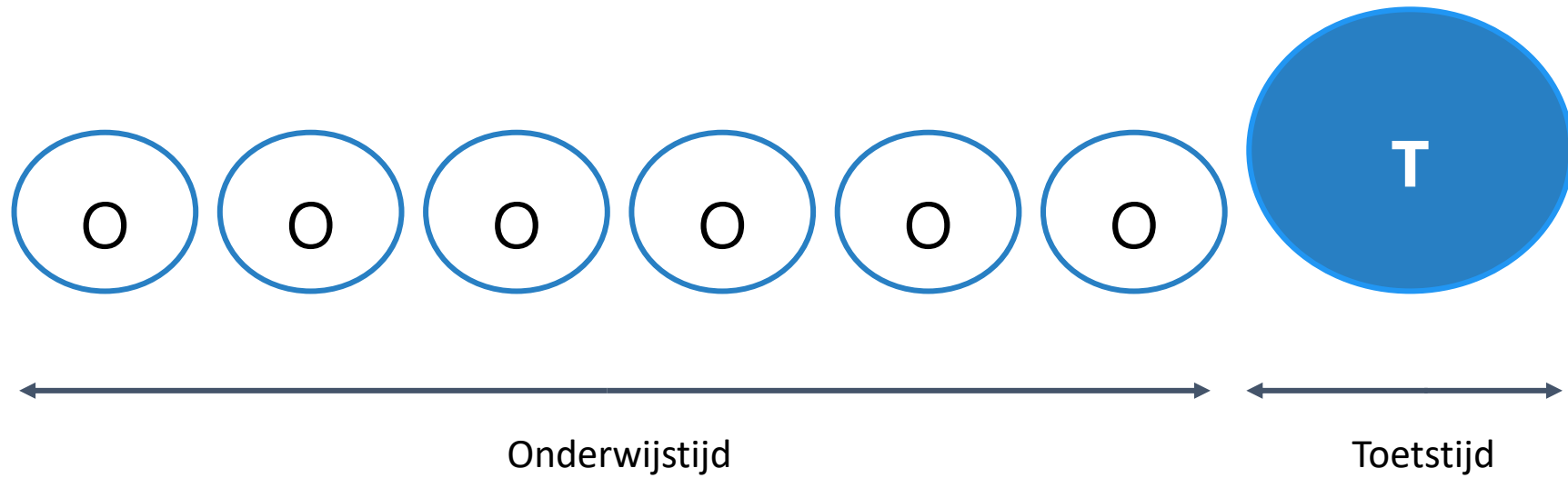
- Lange termijn
- In verschillende situaties
- Binnen en buiten de schoolcontext



Zakelijke email schrijven
Spelling



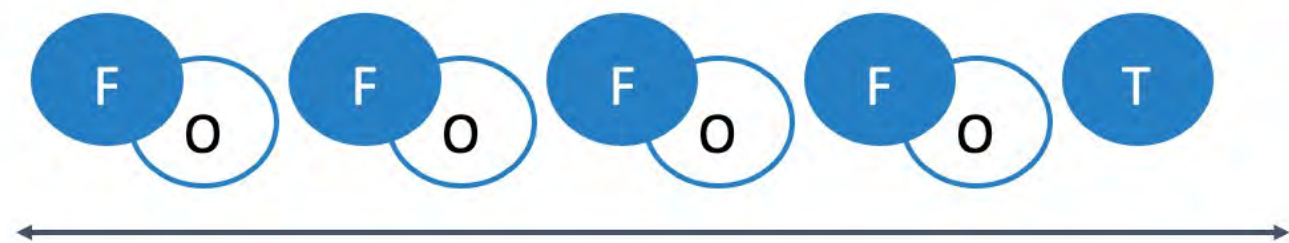
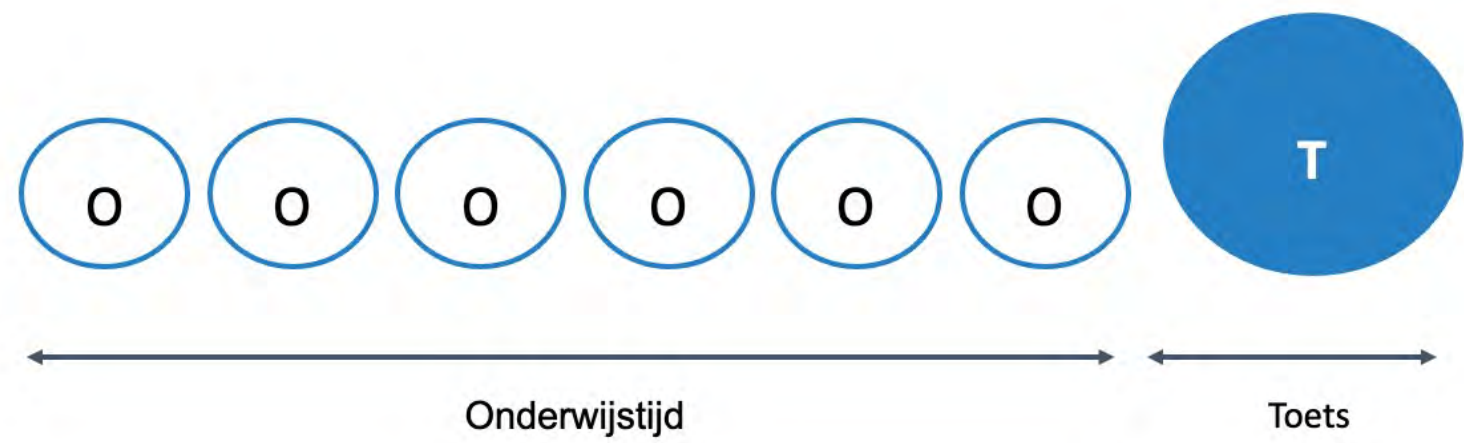
Leren



Wat heeft dit te maken met formatief handelen?



Formatief handelen



Aangepast: Wash-back effect (Alderson & Wall, 1993)

Waar werken we naar toe?

- Wat is leren?
- Waarom formatief handelen?
- Wat is formatief handelen?
- Welke formatieve werkvormen?



Formatief handelen

Wat levert het op?

Vergroot:

- Eigenaarschap
- Zelfregulatie
- Betrokkenheid
- Motivatie

Effectieve leerstrategie:

- Test-effect (zelfs zonder feedback)
- Lange-termijngeheugen

Waar werken we naar toe?

- Wat is leren?
- Waarom formatief handelen?
- Wat is formatief handelen?
- Welke formatieve werkvormen?



Formatief handelen

Alle activiteiten die leerlingen en docent uitvoeren om de leeractiviteiten van leerlingen in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te maken over vervolgstappen.

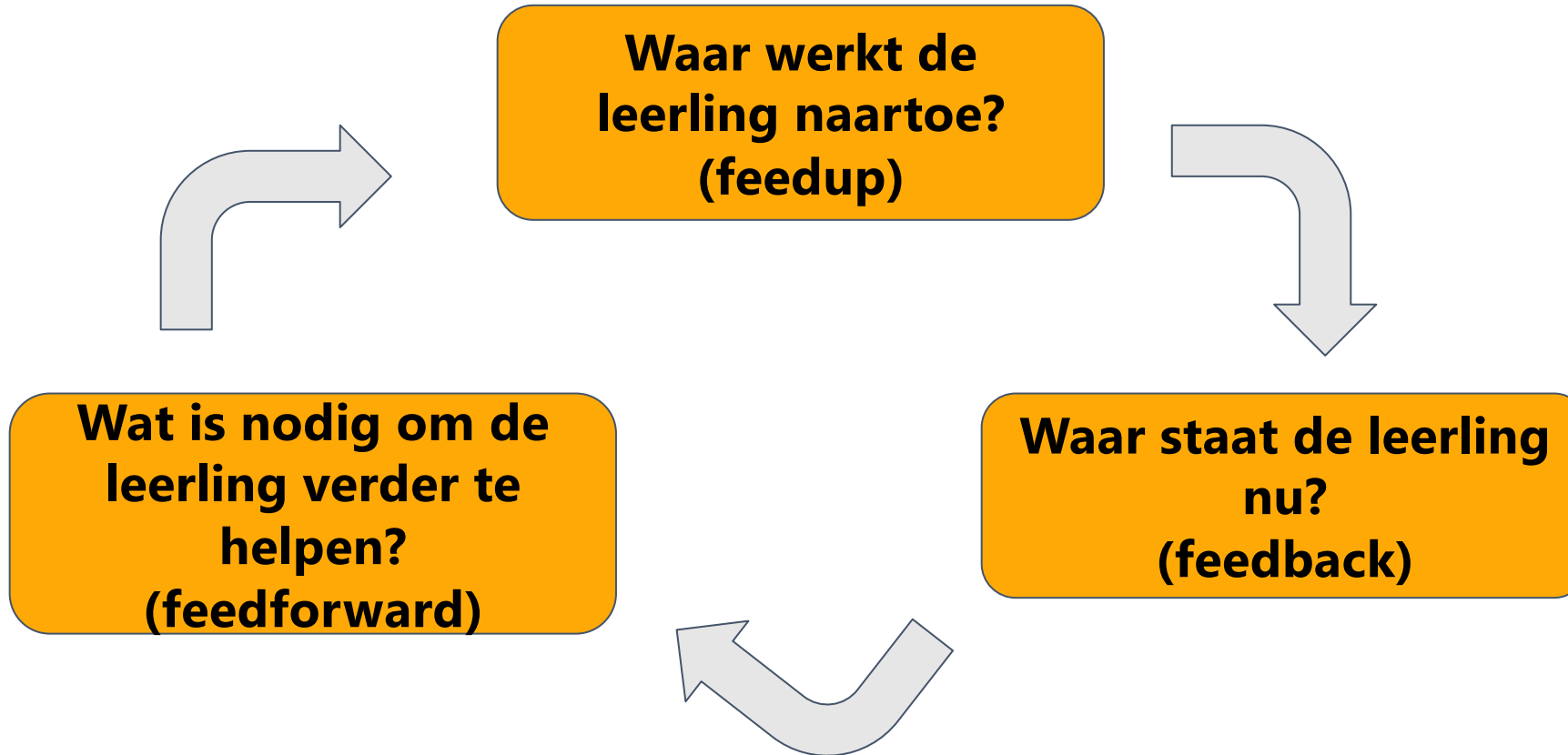
(Black & Wiliam, 2009)



Formatief handelen

3 kernvragen

Cyclisch proces



Formatief handelen

Een model



De formatieve toetscyclus (Gulikers & Baartman, 2017)



Formatief / Summatief

Wat is er nog nodig om een doel te halen?

FORMATIVE SUMMATIVE



WHEN THE **CHEF**
TASTES THE SOUP

Testen OM te leren

Wat is er daadwerkelijk geleerd?



WHEN THE **GUESTS**
TASTE THE SOUP

Testen **van** het leren



Vingers opsteken

Bekijk de stellingen , welke stelling is volgens jou waar? Steek het aantal vingers op.

1. 'Deze test is formatief, dus je krijgt geen cijfer.'
2. 'De toets 'telt niet mee', dus deze is formatief.'
3. Formatief verwijst niet naar een eigenschap van een toets.
4. 'Je cijfer is het gemiddelde van 3 formatieve toetsen.'
5. 'Formatief toetsen /evalueren betekent veel extra nakijkwerk voor mij.'



Vingers opsteken

Bekijk de stellingen , welke stelling is volgens jou waar? Steek het aantal vingers op.

1. 'Deze test is formatief, dus je krijgt geen cijfer.'
2. 'De toets 'telt niet mee', dus deze is formatief.'
3. **Formatief verwijst niet naar een eigenschap van een toets.**
4. 'Je cijfer is het gemiddelde van 3 formatieve toetsen.'
5. 'Formatief toetsen / evalueren betekent veel extra nakijkwerk voor mij.'

Misvattingen



1.	'Deze test is formatief, dus je krijgt geen cijfer.'		Cijfer kan wel, zolang het maar geen summatieve waarde heeft
2.	'De toets 'telt niet mee', dus deze is formatief.		Check aan de hand van de 3 kernvragen of een toets formatief is .
3.	'Je cijfer is het gemiddelde van 3 formatieve toetsen.'		Een toets om VAN te leren heeft geen summatieve waarde.
4.	'Formatief toetsen betekent veel extra nakijkwerk voor mij'.		Voorkom extra nakijkwerk, kies voor snelle check en actieve rol leerling.

Waar werken we naar toe?

- Wat is leren?
- Waarom formatief handelen?
- Wat is formatief handelen?
- Welke formatieve werkvormen?



Formatieve werkvormen

- Voorkennis activeren
- Heldere leerdoelen en succescriteria & gebruik van voorbeelden
- Het stellen van vragen
- Alle –leerlingen- geven-antwoord- aanpakken
- Feedback geven
- Toetsing als leerstrategie



Voorkennis activeren

- Woordenwolk
- Kapstok bieden
- 'Oude' werkboekopgaven maken

Wie gebruikt deze tool wel eens?



buiteNLand

Som_W2HAak
1 havo/vwo (4e Ed.)

Planning Lesmateriaal Digitaal toetsen Resultaten

Hannelore

Hoofdstuk H1 H2 H3 H4 H5 Topografie

4 Ontwikkeling: arm en rijk

Hoofdstukopening

Introductie

Vaardigheden: Zoeken in de atlas

4.1 Wereld: Een wereld van verschillen

4.2 Wereld: Meten van welvaart en welzijn

4.3 Wereld: Ongelijkheid in arme en rijke landen

Naar de Bosatlas

DE GROTE BOSATLAS
55E EDITIE

Bij dit hoofdstuk

Begrippenlijst

Boxen

Interactieve bronnen

Leerdoelen

NU Actueel

Feedback

https://buitenland.digitaal.noordhoff.nl/#/p/p/book/4a32ad6c-6b22-4fdc-abb8-f26e9aef70e8/planning

v2021-01-28 001



Helder geformuleerde leerdoelen

- Ik kan signaalwoorden in een tekst herkennen.
- Ik kan tabellen en grafieken hanteren.

Op het bord schrijven is niet genoeg



Leerdoel en succescriteria

Leerdoel: Je kunt een samenhangende tekst schrijven.

Succescriteria:

- Je beschrijft het onderwerp en de belangrijkste deelonderwerpen.
- Je verdeelt je tekst in alinea.
- Je deelt een tekst in in een inleiding, een kern en een slot.
- Etc .



Gebruik van voorbeelden



Neus voor kwaliteit
ontwikkelen



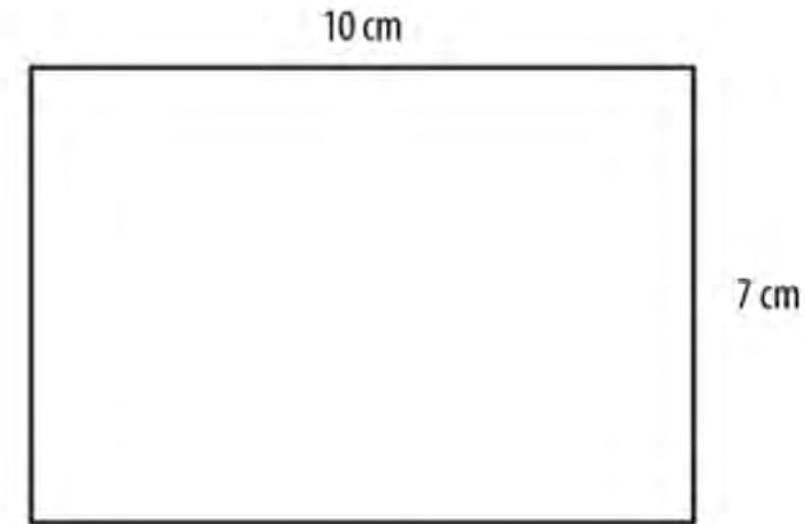


Dit kan er nog beter	Criteria	Dit gaat er goed
	Vormgeving Je verslag heeft een heldere layout die qua vormgeving de inhoud ondersteunt.	
	Opmaak Je hebt paginanummers, een inhoudsopgave en andere passende opmaak.	
	Hoofdvraag en deelvragen Je hebt een heldere hoofdvraag die is opgesplitst in logische, heldere deelvragen	
	Inhoud Je hebt in het verslag volledig en onderbouwd antwoord gegeven de verschillende vragen.	
	Bronvermelding Je benoemt in- en aan het einde van het verslag welke bronnen je hebt gebruikt.	

Single Point Rubric



Het stellen van vragen



Bereken de oppervlakte van de rechthoek hierboven.

- A 17 cm² B 70 cm² C 34 cm² D 35 cm²

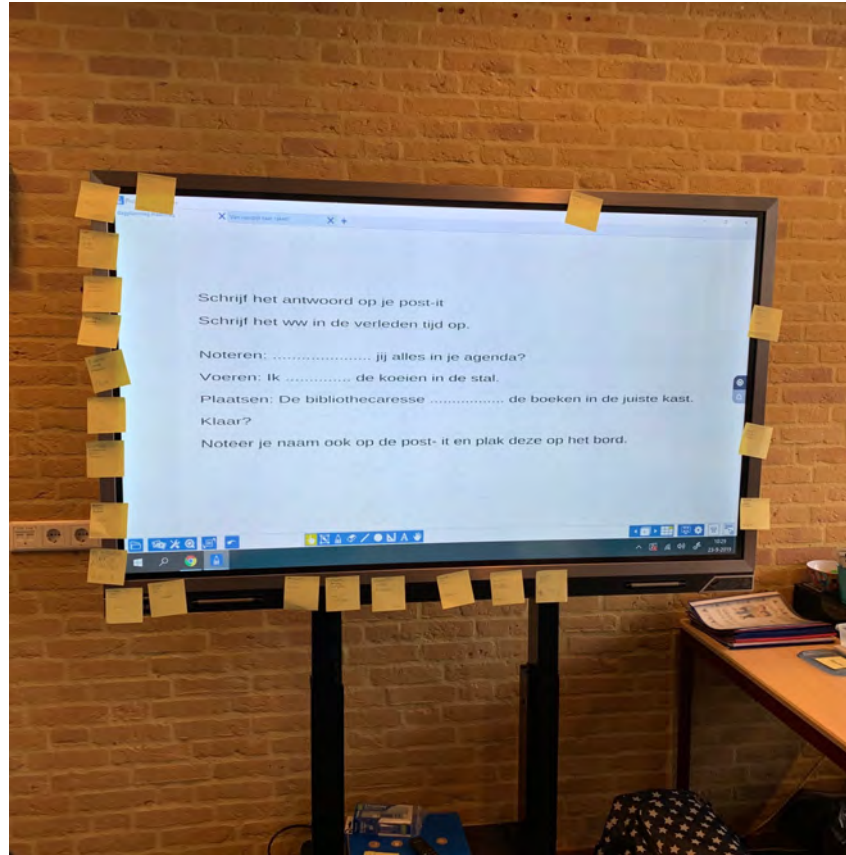


Aan de hand van deze antwoorden kan je zien welke misvattingen er (nog) zijn.

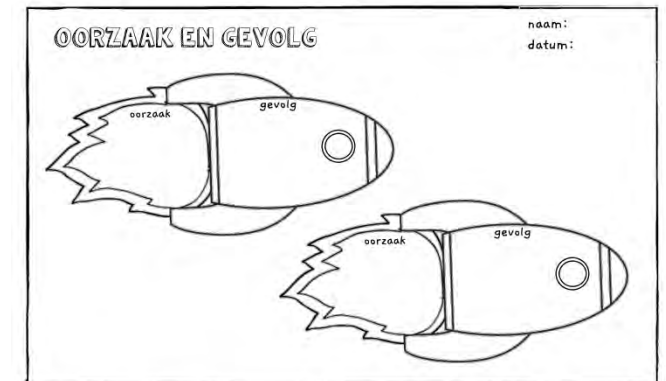
Voorbeeld uit Barton, C. (2019). *Volgens Barton deel 2*. Culemborg: Phronese.

Formatieve werkvormen

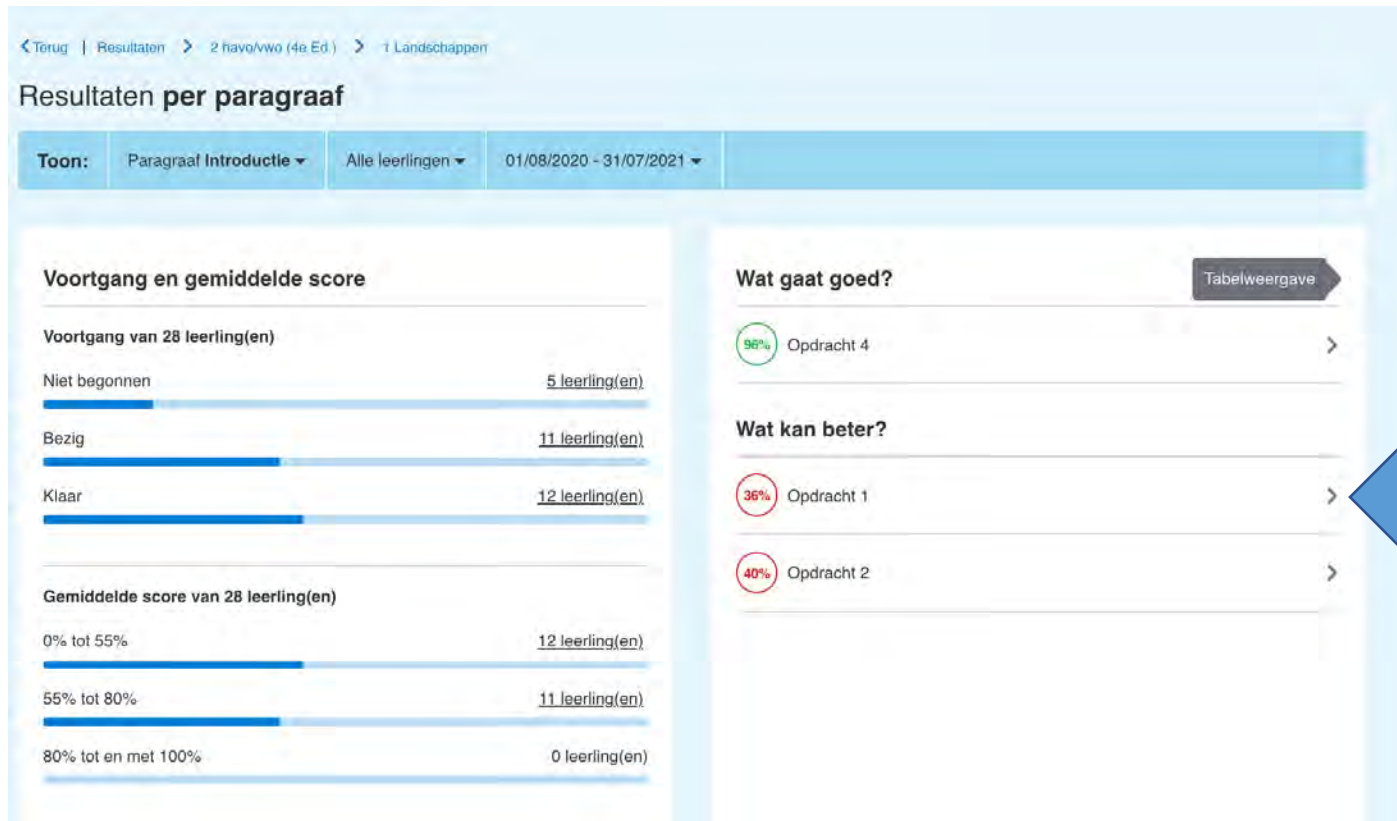
- Exit-ticket



- www.exitticket.nl



Online werkboek opgaven maken?





Online werkboek opgaven maken?

buitenNLand

Som_W2HAak

Planning

Lesmateriaal

Digitaal toetsen

Resultaten

< Terug

| Resultaten >

2 havo/vwo (4e Ed.) >

1 Landschappen

Resultaten tabel paragraaf

Toon:

Paragraaf Introductie

Alle leerlingen

01/08/2020 - 31/07/2021

Alle onderdelen tonen

Ik wil...

Leerling

Score

Voortgang

Bestede tijd

Gem. score

Eindroute

T

1

2

3

4

5

Klasgemiddelde

00:18

57%

✓

36%

40%

62%

96%

64%

00:00

-

-

-

-

-

01:30

62%

✓

50%

38%

67%

100%

55%

00:26

63%

✓

50%

38%

67%

100%

59%

00:26

65%

✓

75%

25%

57%

100%

69%

00:11

50%

✓

25%

50%

75%

-

-

Klassikaal

Individueel

+1



A

Leerroute A

- Extra ondersteuning



B

Leerroute B

- Basisroute



C

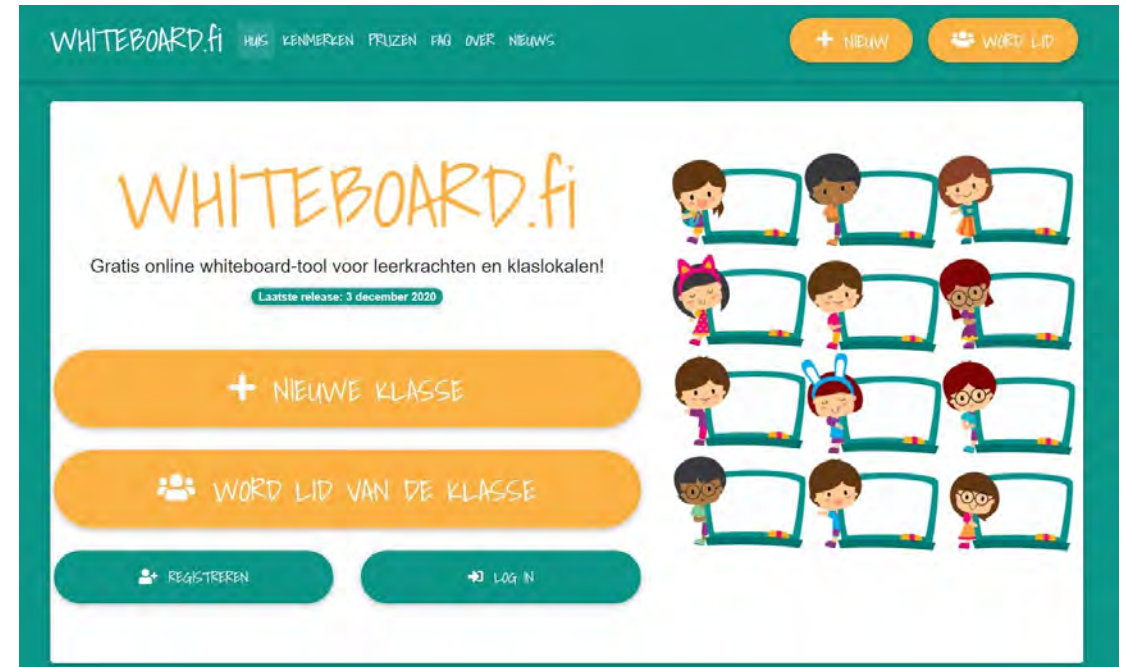
Leerroute C

- Extra uitdaging



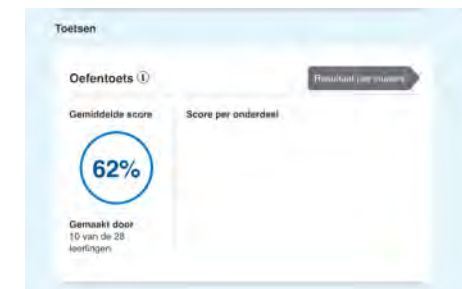
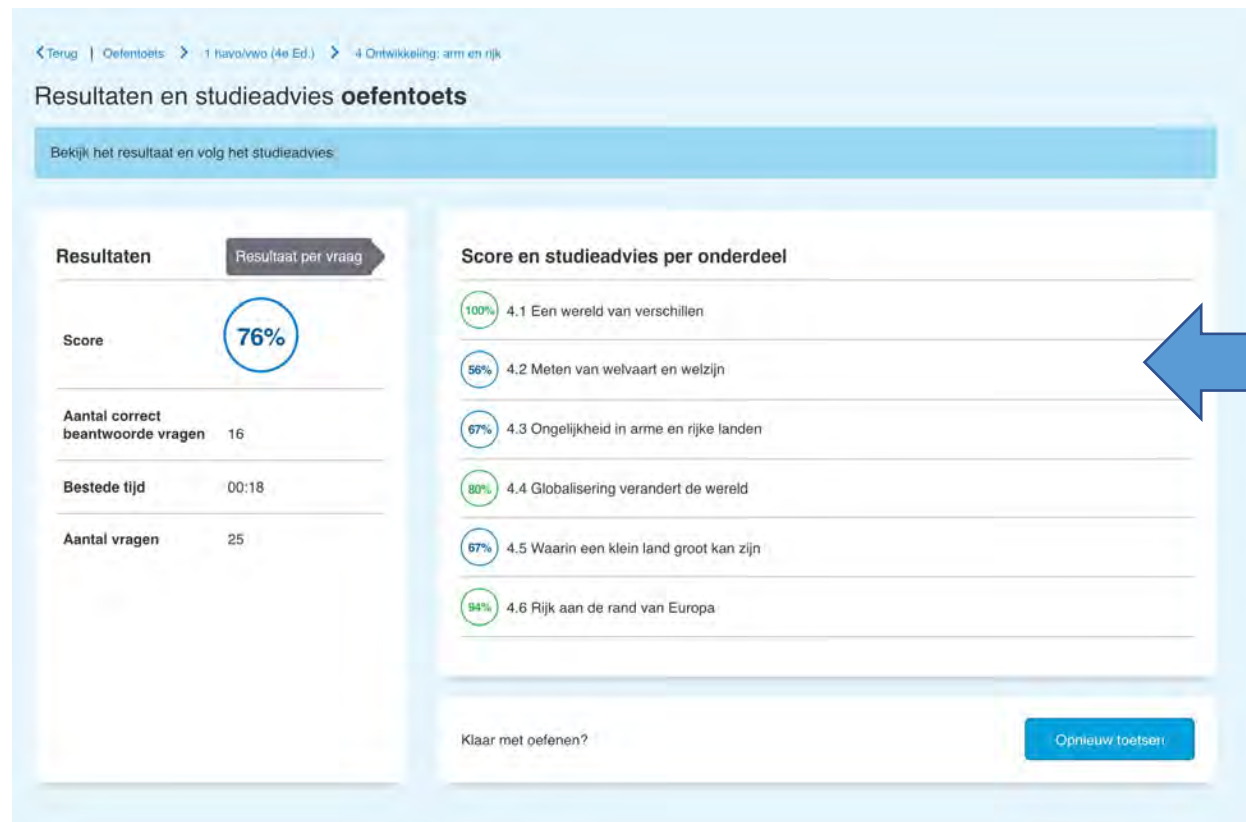
- Wisbordjes

*Zicht op alle leerlingen:
Zorg dat iedereen actief
meedoet*



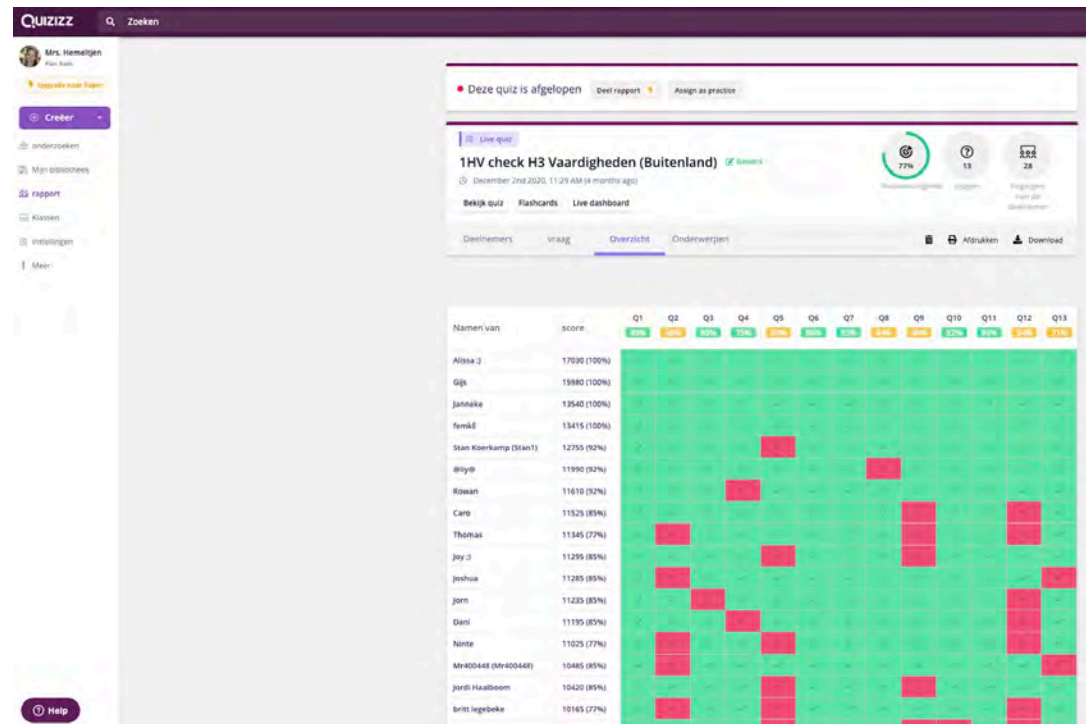


Oefentoets / examensprint



Digitaal ?

- Quizizz
- Socrative
- Lesson Up
- Nearpod
- Andere tools?



HML

Havo 5 H 1 §1.4 tot en met § 1.6
maandag 21 september 2020 11:11

☐ Namen tonen ☒ Antwoorden tonen ☒ Resultaten tonen

NAAM	SCORE %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
*****	✓ 70%	✗ A	✓ B	✓ A	✗ C	✓ B	✗ arbeidsmigratie...	✓ Goed	✓ Fout	✓ Goed	✓ D
*****	✓ 50%	✗ A	✗ A	✗ C	✗ C	✓ B	✗ een betere kans...	✓ Goed	✓ Fout	✓ Goed	✓ D
*****	40%	✗ A	✓ B	✗ B	✗ B	✗ D	✗ Arbeidsmigratie...	✗ Fout	✗ Goed	✓ Goed	✓ D
*****	✓ 70%	✓ C	✗ A	✓ A	✗ A	✓ B	✗ De belangrijkste...	✓ Goed	✓ Fout	✓ Goed	✓ D
*****	✓ 70%	✗ A	✓ B	✓ A	✗ C	✓ B	✗ arbeidsmigratie...	✓ Goed	✓ Fout	✓ Goed	✓ D
*****	✓ 50%	✗ A	✓ B	✓ A	✓ B	✗ D	✗ arbeidsmigratie...	✓ Goed	✗ Goed	✓ Goed	✗ B
*****	✓ 80%	✗ A	✓ B	✓ A	✓ B	✓ B	✗ De belangrijkste...	✓ Goed	✓ Fout	✓ Goed	✓ D
7 Klassentotaal		14%	71%	71%	43%	71%	0%	86%	71%	100%	86%



- Feedbacklegenda

Feedbacklegenda

Waar staat de stip voor?



Dit antwoord lijkt niet op het juiste antwoord op de vraag.



Je antwoord klopt wel, maar de uitleg of onderbouwing niet helemaal.



Dit antwoord lijkt op het juiste antwoord op de vraag, maar iets klopt niet helemaal.



Dit antwoord klopt wel, maar er missen nog één of meer onderdelen in je antwoord.



Er missen één of meer onderdelen in je antwoord.



Het antwoord klopt wel, maar voldoet niet helemaal aan de eisen van de opdracht.



Vernieuwenderwijs



Deel het in de chat

1. Welke formatieve werkvormen zet jij vaak in?
2. Benoem het vak + korte omschrijving werkvorm
3. Wat levert dit jou op?



Waar werkten we naar toe?

- Wat is leren?
- Waarom formatief handelen?
- Wat is formatief handelen?
- Welke formatieve werkvormen?



Tot slot

- +1
- Er komt een poster met formatieve werkvormen, die in deze masterclass zijn genoemd en die tijdens deze masterclass zijn gedeeld.
- Meer lezen over formatief handelen?
<https://www.vernieuwenderwijs.nl/formatief/>
- Exit-ticket: <https://www.exitticket.nl/ticket/459gwr3d>

