

Bijspijkeren voortgezet onderwijs

Professionele begeleiding en
persoonlijke aandacht bij
leerachterstanden door covid-19

Jouw partner in persoonlijk onderwijs

Het onderwijs verandert. Lesgeven wordt persoonlijker, zelfstandiger en digitaler. De covid-19-periode heeft deze ontwikkelingen in een stroomversnelling gebracht. Hoe blijf je bij? Hoe zet jij ook deze stap vooruit? En hoe houd je de regie, ook op afstand? Door training, opleiding en inspiratie. Door toekomstgerichte oplossingen op maat. Dat kan écht, samen met Noordhoff Academy - jouw partner in persoonlijk onderwijs.

Gedurende de covid-19-periode heeft een groot aantal leerlingen een leerachterstand opgelopen - achterstanden die met name bij examenkandidaten, maar ook bij andere leerlingen zo snel mogelijk moeten worden ingehaald.

Tegelijkertijd is het belangrijk de werkdruk bij docenten zo min mogelijk te verhogen en de achterstanden in te halen tijdens het reguliere lesprogramma.

Het bijspijkerprogramma van Noordhoff Academy biedt een persoonlijke, duurzame oplossing - voor nu, én later!

Meer informatie? Neem contact met ons op!

Noordhoff Academy
Papendorpseweg 97 - Secoya Building B
3528 BJ Utrecht
Postbus 4048
3502 HA Utrecht

academy@noordhoff.nl

www.noordhoffacademy.nl/bijspijkeren

Noordhoff

brengt je verder

Het bijspijkerprogramma:

- Diagnostische toetsen per vak om vaardigheden- en kennishiaten te kunnen meten per domein.
- Online training hiatenoverzicht voor docenten.
- Online ondersteunings- en oefenprogramma's per leerling.
- Training coachingsgesprekken voeren.
- Training leren leren en plannen.
- Tussentijdse summatieve toetsen en formatieve evaluatie om de voortgang te kunnen meten.
- Verschillende trainingen over zelfregulatie en motivatie bij leerlingen.
- On demand video-ondersteuning.
- Een duurzaam programma waarbij wordt getraind op vaardigheden.

1 Diagnostische meting per domein

Docenten hebben meestal een redelijk vermoeden van waar de kennishiaten zitten, maar om een goede analyse te kunnen maken is het belangrijk deze hiaten meetbaar en inzichtelijk te hebben per domein. Dit kan bij alle leerlingen worden toegepast, en voor eindexamenkandidaten kan als hulpmiddel een diagnostische toets op basis van oude examens in Examensprint gemaakt worden. Zo meet je de hiaten en krijg je gelijk een duidelijk overzicht van waar de leerling een achterstand heeft. Dit overzicht vormt de basis voor een efficiënte, persoonlijke planning.

Examensprint

In Examensprint kan de leerling - online - een examen maken, de resultaten inzien en verdere oefeningen en examens vinden.

2 Overzicht en planning

Overzicht hiaten

Wanneer de hiaten inzichtelijk zijn, bespreken de docent en de leerling het overzicht. Zo beslissen ze samen waar de leerling het best aan kan werken. De resultaten van de diagnostische toets zien de leerlingen zelf in Examensprint. Per domein wordt aangegeven waar meer oefening nodig is en dit vormt de basis voor het hiatenoverzicht. De leerling kan dit overzicht delen met de docent en met andere leerlingen.

Planning

Op basis van het hiatenoverzicht kan de leerling zelf, in overleg met andere leerlingen of in overleg met de docent een realistische planning maken. Er zijn ter voorbeeld kant-en-klare plannings beschikbaar.

Tip: laat de leerlingen hun overzicht vergelijken om te kijken waarin ze elkaar kunnen versterken!

3 Zelfregulatie en motivatie

Leerling

Dit programma gaat uit van de zelfstandigheid van leerlingen. Door ze het grotendeels zelf en samen te laten doen, kunnen achterstanden zo veel mogelijk worden ingehaald tijdens het reguliere lesprogramma. Zo snijdt het mes aan twee kanten: leerlingen leren plannen en zijn betrokken bij het proces, en docenten hebben zo min mogelijk extra werkdruk.

Docent

Door in te zetten op zelfredzaamheid, heb jij als docent een coachende rol. De leerlingen doen een groot deel zelf en de docent begeleidt, checkt en springt in waar nodig. Daarnaast volgt de docent trainingen over coachingsgesprekken, leren leren en plannen, en zelfregulatie en motivatie.

Samen

Uiteindelijk moeten docenten en leerlingen het samen doen. Dit stimuleren we!

Denk bijvoorbeeld aan een gezamenlijk doel. In overleg bedenken jullie oplossingen en ondersteunt iedereen elkaar om binnen het reguliere lesprogramma achterstanden weg te werken. Gebruik hierbij gezamenlijke doelen, coaching tussen leerlingen, een wedstrijdement of een combinatie hiervan. Zo creëer je betrokkenheid en activeer je de hele klas de achterstanden aan te pakken. Zelfregulatie, motivatie en resultaat door betrokkenheid is hierbij het uitgangspunt.

4 Ondersteuning

Leerling

In Examensprint ziet de leerling per domein resultaat en op basis hiervan kan hij oefenen en zijn voortgang bekijken. Andere hulpmiddelen voor de leerling zijn (oefen)toetsen in het eigen lesmateriaal of de VIT-meter.

Docent

Ook voor docenten is dit een spannende tijd. Er wordt veel inzet en aanpassingsvermogen verwacht. Want hoe combineer je inhaalprogramma's met het reguliere lesprogramma? En hoe houd je hierbij zelf het hoofd boven water? Om jou als docent hierbij te ondersteunen zijn er in de online leeromgeving instructievideo's, voorbeelddocumenten en trainingen beschikbaar. Zo vind je kant-en-klare plannings, webinars over het inlopen van achterstanden en een training over zelfregulatie door leerdoelen.

5 Tussentijds meten

Monitoring is van groot belang. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen behoefte hebben aan begeleiding bij het leren leren en het krijgen van feedback op de voortgang. In Examensprint zijn daarom summatieve toetsen en vragen beschikbaar om de tussentijdse voortgang te meten. Ook zijn er andere mogelijkheden - bijvoorbeeld in de vorm van video's - om op een formatieve wijze de bijspijkerstatus te meten.

Duurzaam

De digitalisering en zelfregulatie van leerlingen zullen naar verwachting toe blijven nemen, ook na de covid-19-periode. Niet elke leerling heeft dezelfde digitale middelen en/of vaardigheden, wat kan leiden tot structurele achterstanden en (kans)ongelijkheid. Dit programma zet daarom in op duurzaamheid door niet alleen kennis bij te spijkeren, maar ook vaardigheden te vergroten die nog lang na deze periode van belang zijn - zowel bij leerling als docent.

“

Motivatie en zelfregulering zijn belangrijke succesfactoren bij het bijspijkeren van leerlingen in combinatie met een meting op de leerlingen.”

Jouke Brouwer, docent Frans en specialist formatief evalueren

“

Docenten kunnen eenvoudig een diagnostische meting per leerling inzetten om zo hiaten te ontdekken. Met Examensprint kun je vervolgens gericht zicht houden op de voortgang van die onderwerpen.”

Rianne Rhodes, manager Learning Solutions, Noordhoff

Dit programma kan gesubsidieerd worden als onderdeel van de subsidieregeling inhaal- en ondersteuningsprogramma's onderwijs 2020-2021.

De overheid is zich uiteraard bewust van de impact van covid-19 op leerachterstand, en de rol van technologie en (on)gelijke kansen hierin. Om dit op te vangen heeft ze een subsidieprogramma opgesteld.

De Subsidieregeling inhaal- en ondersteuningsprogramma's onderwijs 2020-2021 is bedoeld voor het organiseren van inhaal- en ondersteuningsprogramma's voor achterstanden die in de periode van de zomervakantie 2020 tot aan de zomervakantie 2021 zijn opgedaan. Deze programma's zijn niet verplicht en vinden plaats naast het reguliere onderwijsprogramma. In totaal maakt het kabinet hiervoor € 244 miljoen vrij. Download voor alle informatie de overheidsbrochure via deze link of ga naar rijksoverheid.nl.